

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Бледных  
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.06 Иностранный язык**

<b>Специальность</b>	<b>29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>
<b>Группа</b>	<b>МК-12</b>

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Костинекова

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_ А.А. Кириленко

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».

Заключение Экспертного совета № 16 от «23» мая 2024 г.

Разработчики: преподаватель ГБПОУ СРМК Е.В. Пивоварова

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 Иностранный язык является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина ОД.06 Иностранный язык является частью предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Принцип профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выбирать такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>владение универсальными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>проблем;          выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;          аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;          письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;          владеть фонетическими навыкам: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>
--	--	---

		<p>произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350</p>
--	--	---

		<p>лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и</p>
--	--	---



		<p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе владение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовать</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15</p>

	<p>и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>владение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>области ценности научного познания: сформированность мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>

	<p>владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладению видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ПК</b></p> <p>Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>1.1.</b></p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>- применять знания и умения при разрешении практических ситуаций;</p> <p>- осваивать новшества в сфере технологий и конструирования</p> <p>- иметь практический опыт информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>

--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
В т.ч.	
1. Основное содержание	50
В т.ч.	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	50
2 профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	20
В т.ч.	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	20
Индивидуальный проект (+/-)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> -лексико-грамматический тест -устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	<i>ОК 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. <i>Фонетика:</i>	<b>6</b>	<i>ОК 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>

	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>практические занятия</b>	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
	<i>Лексика:</i> –рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); –наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> –предлоги времени; -простое настоящее время и простое продолжительное время (образование и функции в действительном залоге -глагол с инфинитивом -сослагательное наклонение -типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день 2. Досуг. Хобби 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
	<i>Лексика</i> здания (attached house, apartment etc.);		



<p><b>городской и сельской местности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p>Места в городе (city centre, church, square etc.);</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот thereis/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>-предлоги направления(forward, past, opposite etc</li> </ul> <p>Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please?Would you like? Shall I..?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<p><b>практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу</p>	2	
	<p>2. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	2	
<p><b>Тема № 1,4</b> <b>Покупки:одежда, обувь, продукты питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p><i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i></p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p>одежда</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение статей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления. –</li> </ul>		
	<b>практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа тема 1.1.-1.4	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
	<i>Лексика:</i> – Части тела parts of body правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.). еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth)		
	<i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы used to +the Infinitive structure		
	<b>практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная	2	

<b>Тема №1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
	<i>Лексика:</i> Виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  <i>Грамматика:</i> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде,самолете	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема № 1,7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
	<i>Лексика:</i> –государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Количественные и порядковые числительные Обозначение годов, дат, времени,периодов  <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное действие (образование и ф-ции в действительном залоге, слова-маркеры времени) Сравнительные обороты Прошедшее продолжительное действие (образование и ф-ци в действительном залоге, слова-маркеры времени)		
	<b>практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	<b>2</b>	

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).</p>	2	
<b>Тема № 1,8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
	<i>Лексика:</i> –государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> — артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное действие (образование и ф-ции в действительном залоге, слова-маркеры времени) Сравнительные обороты		
	<b>практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	<b>2</b>	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<b>2</b>	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	<b>2</b>	
	4. Традиции народов России	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа тема 1.6-1.8</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ</b> <b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
<b>Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лексика:</i> –профессионально-ориентированная лексика Лексика делового общения <i>Грамматика:</i> – герундий, инфинитив Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по	<b>2</b>	

	профессии/специальности 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика</i> <i>Машины и механизмы</i> <i>Промышленное оборудование</i> <i>Грамматика:</i> — Грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов		
	<b>практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве 3. Конкурсы профессионального мастерства WS	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные виды связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
	<i>Лексика:</i> – виды наук Названия технических и компьютерных средств <i>Грамматика:</i> – страдательный залог – Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки 2. Современные ИТ. ИКТ в проф деятельности	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01,02,04,09</i> <i>ПК1.1</i>
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	<b>2</b> <b>2</b>	

<b>Контрольная работа тема 2.1.—2.4</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании дисциплины являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД.06 Иностранный язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлены в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД.06 Иностранный язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных дисциплин и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательной дисциплины(далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с дисциплинами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

**Планируемые подходы к интеграции, интенсификации учебного процесса и преемственности предметного содержания дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин и ПМ (МДК) профессионального цикла для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД.06 Иностранный язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ

Наименование тем общеобразовательной дисциплины	Образовательные Результаты(ОК) (указать коды образовательных результатов)	Вид занятия. Вид деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование дисциплин ОД, ОП, ПМ (МДК). Наименование тем общеобразовательной дисциплины	Объем часов
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическое	6	<u>ОД.04 Обществознание</u> Тема 4.3.4 Семья как малая социальная группа	6
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическое	6	<u>ОД.04 Обществознание</u> Тема 4.3.2 Молодёжь как социальная группа <u>ОД.10 Основы безопасности и защита Родины</u> Тема 1.5. Опасности современных молодежных хобби	6
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическое	4	<u>ОД.04 Обществознание</u> 2.2.1 Типология обществ. Особенности современного мира	4
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическое	6	<u>ОД.04 Обществознание</u> 3.1.2 Главные вопросы экономики, торговли, питания	6
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическое	4	<u>ОД.09 Физическая культура</u> Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4



Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическое	4	ОД.10 Основы безопасности и защита Родины Тема 1.3 Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека	4
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическое	6	ОД.04 Обществознание Тема 4.3.3 Этнические общности	6
Тема 1.8Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическое	8	ОД.04 Обществознание Тема 6.2.2 Система государственных органов Российской Федерации	8

Таблица № 2

### Профильная направленность дисциплины

Наименование тем общеобразовательной дисциплины	Образовательные Результаты(ОК) (указать коды образовательных результатов)	Вид занятия. Вид деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование дисциплин ОД, ОП, ПМ (МДК). Наименование тем общеобразовательной дисциплины	Объем часов
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии 2.1.1. Основные понятия специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) Особенности подготовки по специальности. 2.1.2 Специфика работы и основные принципы деятельности п специальности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3	Бинарное	4	ОП.02 Спецрисунок и художественная графика Тема 1.7. Основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, черно- белая графика 1.5 Общее понятие о форме и ее конструкции 1.4 Основы рисунка и живописи	4
Тема2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги 2.2.1. Экономика России	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3	Интегрированное	6	ДД.01 Предпринимательская деятельность Тема 1.9. Система налогообложения	6

2.2.2 Работа государственных учреждений (по экономическому направлению) 2.2.3. Бухгалтерские услуги и документация				предпринимательской деятельности Тема 2.2. Характеристика объекта бизнеса. Тема 2.7. Оформление бизнес - плана, презентации и инвестиционные предложения	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи 2.3.1. Достижения науки в области конструирования и моделирования моделей одежды 2.3.2 Современные информационные технологии и средства связи. ИКТ в профессиональной деятельности конструкторов- модельеров	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3	Бинарное	4	<u>ОП. 03 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»</u> Тема 4.1 Технология работы с программным обеспечением конструирования и моделирования изделий легкой промышленности 23. Основные функции, режимы и правила работы с графическими редакторами. 24. Конструкторские программы, реализующие творческий замысел дизайнера в лекалах	4
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру 2.4.1. Роль известных модельеров и дизайнеров в мире искусства 2.4.2 История костюма от истоков до наших дней	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Интегрированное	4	<u>ОП.05 История стилей в costume</u> Тема 12.1 Изменения в costume в исторической ретроспективе Тема 13.4 Основные элементы costume народов мира	4

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с основной образовательной программой СПО по 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в котором есть возможность обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям СанПиН 2.4.2 №178-02: оснащено типовым оборудованием, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала ; техническими средствами обучения(компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд

### **3.2**

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

#### **3.2.1 Информационное обеспечение обучения**

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - М.:Просвещение, 2024. - 256 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145981> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919347> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 199 с. - ISBN 978-5-09-099355-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876416> (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.03.2024). – Текст: электронный.

Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2024) – Текст: электронный.

CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.03.2024). – Текст: электронный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

Свободный доступ к художественной литературе на английском языке.- <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/yazyki-i-literatura/angliyskiy-yazyk/angliyskiy-yazyk-hudozhestvennaya-literatura>

1. Английский язык: Каталог материалов: сайт: библиотека цифрового образовательного контента Моя школа.- URL:<https://lib.myschool.edu.ru/> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: свободный: регистрация.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.03.2024). – Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.03.2024). – Текст: электронный.

Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.03.2024). – Текст: электронный.

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.03.2024) – Текст: электронный.

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волинец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2024).

4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2024).

5. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2024).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. EnglishinCommerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2024).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоенные элементы компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы оценки
	<b>Знания:</b>		
ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	Полнота продемонстрированных знаний и умений применять их при выполнении практических работ, в том числе в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос,</li> <li>–тестирование,</li> <li>–математический диктант,</li> <li>–сообщения, доклады,</li> <li>–презентации,</li> <li>–дифференцированный зачет</li> </ul>
	<b>Умения:</b>		
ОК 01-06, ПК 1.1-6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>– Выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>– вычислять значения геометрических величин;</li> <li>– Производить операции над матрицами и</li> </ul>	Выполнение практических работ в соответствии с заданием, в том числе в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ,</li> <li>-защита выполненных практических заданий (работ),</li> <li>–индивидуальные задания;</li> <li>–дифференцированный зачет</li> </ul>

	<p>определителями;</p> <p>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</p> <p>– Решать системы линейных уравнений различными методами</p>		
--	---	--	--